

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 39 IM.A.FIEDLERA W SZCZECINIE na lata 2021/2022 - 2025/2026

Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.

Janusz Korczak

Szczecin, 15.09.2021 r.

Zmiany Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 14 września 2023 r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP NR 39 w SZCZECINIE został opracowany na podstawie:

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U . z 2004r Nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
- Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Nr 111poz. 535, z póź. zm.),
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2002r.Nr 147 poz.1231),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U.z 2002r. Nr 11, poz. 109 z póź. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r.o przeciwdziałaniu narkomanii(Dz. U. Nr 179, poz.1485 z póź. zm.),
- Ustawa z dn.9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz.U. z (1996r. Nr 10, poz. 55 z póź. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr180, poz. 1493),
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U.z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych niepublicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2002 Nr 6, poz.68 i 69 z póź. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r, poz. 1591)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw,
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani,

- Konstytucja Rzeczypospolitej art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3,19 i 33 Konstytucja RP, która gwarantuje każdemu dziecku w naszym kraju ochronę przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem, demoralizacją oraz możliwość odwołania się do Rzecznika Praw Dziecka – art. 3, art.19, art.33, w którym mowa jest przede wszystkim o konieczności podejmowania wszelkich kroków w celu ochrony dziecka przed przemocą, wykorzystywaniem w celach seksualnych, przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych i psychotropowych..
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r zmieniające rozporządzenie w sprawie Zalecenia MEN: Bezpieczny powrót do szkół. Działania MEN w zakresie organizacji roku szkolnego 2021/2022 w warunkach epidemii z dn.05.08.2020.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają i wspierają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Proces wspomaganie i wspierania rozwoju dziecka, ukierunkowany jest na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka jest działaniem mającym na celu wspomaganie i wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny na lata 2021/22-2025/26 jest działaniem długoterminowym w zakresie realizacji celów wychowawczych, profilaktycznych. Przewiduje on realizację treści uniwersalnych, które realizujemy w szkole corocznie, jednak z różnym natężeniem celów i treści w zależności od aktualnych potrzeb oraz sytuacji wychowawczej, a także zadań priorytetowych szkoły wynikających z wizji i misji naszej szkoły zawartych w dokumencie „**KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 39 im. Arkadego Fiedlera W SZCZECINIE NA LATA 2021 - 2025**”

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła dostosowana jest do zmian cywilizacyjnych i przygotowuje dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia im dorosłość, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu.

Celem misji szkoły jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku. Dążymy do tego, aby placówka cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców. Ponadto nasze priorytety to:

- zapewnianie poczucia bezpieczeństwa;

- wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej poprzez kształcenie kompetencji kluczowych;

- ukazywanie właściwych wzorców zachowań międzyludzkich, uczenia koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka, w uczniach chcemy zaszcześcić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji;
- kształtowanie postaw patriotycznych przejawiających się w poczuciu silnej – więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją;
- kreowanie postaw twórczych i aktywnych, niezbędnych do życia w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom;
- proponowanie ciekawej oferty edukacyjnej, dostosowanej do zainteresowań i indywidualnych możliwości uczniów;
- rozwijanie talentów, uzdolnień, wewnętrznej potrzeby kreacji artystycznej uczniów;
- kształcenie w duchu uniwersalnych – wartości absolwenta kreatywnego i przedsiębiorczego, aby mógł aktywnie, świadomie i pięknie żyć we współczesnym świecie;
- kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia w odniesieniu do siebie i innych;
- przygotowanie uczniów do roli świadomych i odpowiedzialnych obywateli;
- inspirowanie i motywowanie nauczycieli do działań twórczych, kreatywnych oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych;
- przyjazna i skuteczna współpraca z rodzicami.

W naszym programie profilaktyczno – wychowawczym kierunki działania wyznacza również **Model Absolwenta SP39** szczegółowo opisany w dokumencie Koncepcja Pracy Szkoły, poprzez który przede wszystkim chcemy kształtować ucznia:

- komunikatywnego;
- koleżeńskiego, kulturalnego i współpracującego z innymi;
- odpowiedzialnego za swoje słowa i czyny;
- uczciwego i szanującego cudzą własność;
- patriotę świadomego swojej przynależności narodowej i kulturowej;
- kreatywnego i przedsiębiorczego;

- świadomego konieczności dbania o środowisko naturalne, jak i o swoje zdrowie;
- przygotowanego do dalszej edukacji.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 39 2 SZCZECINIE

I. DIAGNOZA PROCESU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany na podstawie corocznej diagnozy składającej się z :

1. wyników szacowania czynników ryzyka i czynników chroniących z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem narkotyków i środków odurzających analiza ankiet z września 2020;
2. wyników diagnozy rzeczywistych problemów uczniów, w tym:
 - a) wyników diagnozy zjawiska cyberprzemocy i wykluczania uczniów – raport z badania „Świadomość i skala zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów naszej szkoły” – badanie przeprowadzone w kwietniu 2021 r.,
 - b) wyników badania „Refleksje rodziców, nauczycieli i uczniów na temat zdalnego nauczania w szkole” – diagnoza przeprowadzona w czerwcu 2021 r.,
 - c) problemów zgłaszanych przez rodziców, nauczycieli, kuratorów sądowych, pracowników socjalnych,
3. diagnozy sytuacji rodzinnej uczniów w poszczególnych zespołach klasowych.
4. analizy podstaw prawnych do opracowania programów profilaktycznych m.in.. ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii, rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz.U. z 2018 r. poz. 214), rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. z 2020 r. poz. 1008);

5. zadania zawarte w podstawach programowych;
6. priorytety MEN na dany rok szkolny 2021/2022 - Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

II. PODSUMOWANIE:

A. Sytuacja rodzinna:

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły mieszka z obojgiem rodziców. W rodzinach niepełnych wychowuje się ok. 20% i w większości mieszkają z matką. Nieliczni uczniowie mieszkają z kimś z dalszej rodziny, np. z babcią. Troje uczniów jest objętych pieczęcią zastępczą. Około 10% uczniów przebywa w rodzinach zrekonstruowanych, zazwyczaj z matką. Rodzin objętych nadzorem kuratorskim jest pięć, a Niebieska Karta dotyczy sześciu rodzin. Zdecydowana większość uczniów posiada rodzeństwo. U kilkunastu uczniów jedno z rodziców pracuje za granicą, zazwyczaj jest to ojciec.

Zdecydowana większość rodziców nie zgłasza trudności materialnych. W ubiegłym roku tylko jedna rodzina korzystała z pomocy stypendialnej z powodu złej sytuacji materialnej.

Problem, który istnieje w kilku rodzinach dotyczy nadużywania alkoholu przez jednego z rodziców lub oboje.

B. Diagnoza środowiska szkolnego:

Informacje zebrane przy pomocy określonych wyżej narzędzi diagnostycznych pozwoliły sformułować następujące wnioski dotyczące naszego środowiska szkolnego:

- 1) Większość rodziców interesuje się sposobem spędzania czasu w Internecie przez ich dzieci.
- 2) Większość rodziców wie, gdzie przebywa ich dziecko w czasie wolnym.

- 3) Część rodziców nie kontroluje czasu spędzanego przez uczniów w Internecie.
- 4) Duża część rodziców nie kontroluje wydatków swoich dzieci.
- 5) Uczniowie więcej korzystają z Internetu, a część nawet zarywa noce w tym celu.
- 6) Uczniowie w zdecydowanej większości posiadają już założone swoje profile na portalach społecznościowych.
- 7) Część uczniów doświadcza cyberprzemocy.
- 8) W szkole są uczniowie, którzy przyznają się do palenia papierosów (głównie elektronicznych) oraz do picia alkoholu i zażywania innych środków psychoaktywnych – kilkoro uczniów.
- 9) Część uczniów czuje się niedoceniana przez nauczycieli
- 10) Szkoła powzięła informacje o 4 przypadkach zachowań autodestrukcyjnych (samookaleczenia).
- 11) Kilkoro uczniów podczas trwania zdalnego nauczania i po powrocie do nauki stacjonarnej miało obniżony nastrój, mówiło o swoich trudnościach z motywacją do nauki czy relacjami rówieśniczymi nauczycielom i pedagogowi;

C. Zalecenia i rekomendacje:

1. Wspieranie uczniów w procesie edukacyjnym.
2. Odbudowywać wspólnotę szkolną opartą na dobrych relacjach uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Przeciwdziałać fizycznym i psychicznym następstwom nauczania zdalnego i długotrwałej izolacji.
4. Wykorzystać nowoczesne narzędzia technologiczne jako sposób na wzrost zaangażowania i aktywności do nauki i rozwoju uczniów.
5. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego (działania na rzecz klasy, szkoły, wolontariat)
6. Dbłość o zdrowie (psychiczne i fizyczne).
7. Patriotyzm

8. Poznawanie polskiej kultury z wykorzystaniem np.: wycieczek
9. Dbanie o pozytywny klimat klasy i szkoły (m.in.n.p. akcje: Dzień Życzliwości 21.11, Cichy Przyjaciel, sztuka wdzięczności, świętowanie urodzin, itp.)
10. Integracja i reintegracja zespołów klasowych oraz wsparcie uczniów z Ukrainy w procesie adaptacyjnym w szkole.
11. Kontynuować działania profilaktyczne mające na celu uświadomienie zagrożeń związanych z cyberprzemocą oraz ich skutków.
12. Prowadzić dalsze działania edukacyjne dotyczące właściwego reagowania na przemoc w sieci.
13. Kontynuować zajęcia profilaktyczne dotyczące bezpośredniego korzystania z portali społecznościowych.
14. Należy monitorować zachowanie uczniów dotyczące cyberprzemocy na terenie szkoły oraz w czasie nauczania zdalnego nauczania i reagować w przypadku pojawienia się niepożądanych zachowań.
15. Promować wartościowe strony internetowe oraz alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu nie oparte na Technologii Informacyjnej.
16. Wzmacniać w uczniach mocne strony, asertywność oraz doskonalić umiejętność radzenia sobie z problemami
17. Kształtować empatię u uczniów m.in. w aspekcie sytuacji kryzysowych doświadczanych przez innych np. wojna, utrata kogoś bliskiego, choroba, trudności materialne czy trudności w nauce.
18. Podjąć działania w zakresie pomocy psychologicznej celem złagodzenia negatywnych skutków izolacji związanych z pandemią
 19. Zwrócić szczególną uwagę na motywowanie uczniów do dalszej pracy, nauki.

III. Obszary działań profilaktyczno – wychowawczych:

1. **Zdrowie** – edukacja zdrowotna.
2. **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych.
3. **Kultura** – wartości i normy, wzory zachowań.

4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

IV. Plan działań w poszczególnych obszarach w odniesieniu do celów i zadań.

OBSZAR I: ZDROWIE. EDUKACJA ZDROWOTNA

Cel szczegółowy : Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

L.p	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	Typ profilaktyki
1.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności-organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie „otwartych” terenów sportowych szkoły.	1.1.Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań Zajęcia taneczne Zajęcia SKS Koła: Szkolne Koło Wolontariatu, Laboratorium Fizyczno – Chemiczne, koło teatralne	Dyrektor, nauczyciele,	Cały rok	Uczniowie	Uniwersalna
2.	Upowszechnianie i realizacja programów służących realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia i aktywnego stylu życia	2.1.Realizacja innowacji „Ogródek kwiatowo – ziołowy”	p. E.Szczęsna	Cały rok	Uczniowie	Uniwersalna

		2.2 Działania służące zwiększeniu zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;(konkursy, zawody, dodatkowe wyzwania, publikacje na stronie szkoły oraz FB czy gazetce szkolnej).	nauczyciele wych.fizycznego	Cały rok	Uczniowie, rodzice	
3.	Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu,	3.1.Kampanie i działania psychoedukacyjne na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań oraz miejsc, w których można otrzymać pomoc psychologiczną/terapeutyczną;	Pedagog, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie, rodzice	
		3.2.Cykl zajęć wychowawczych nt. emocji, stresu, kształtowania osobowości, poczucia własnej wartości, umiejętności osobistych i społecznych, empatii, zapobiegania depresji	Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie	
		3.3.Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych poprzez rozmowy indywidualne	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Wg potrzeb	Uczniowie	

		3.4. Koncentrowanie się na mocnych stronach ucznia: wpisywanie pochwał, dostrzeganie najdrobniejszych sukcesów i udzielanie informacji zwrotnej na ten temat;	Nauczyciele, nauczyciele świetlicy, wychowawcy	Wg potrzeb	Uczniowie	
		3.5. Promocja ruchu jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne (publikacje, zawody, zabawy ruchowe, klasy sportowe, zajęcia w terenie, „Orlik”, zajęcia żeglarskie w ramach SKEM lekcje wychowawcze)	Nauczyciele WF	Cały rok	Uczniowie, rodzice	

OBSZAR II: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Cel szczegółowy: Kształtowanie przyjaznego klimatu i dobrych relacji w środowisku szkolnym.

L.P.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	Typ profilaktyki
1	Integrowanie społeczności szkolnej	1.1 Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz grupach (również reintegracja zespołów klasowych, jak i pomoc w aklimatyzacji i adaptacji w	Wychowawca, n-le świetlicy, pedagog	Wrzesień oraz na bieżąco w miarę potrzeb grupy	Uczniowie	Uniwersalna

		środowisku szkolnym i klasowym dla uczniów z Ukrainy)				
		1.2. Badanie socjometryczne w zespołach klasowych	wychowawcy	w miarę potrzeb	Uczniowie	
		1.3. Organizowanie imprez szkolnych, również z udziałem rodziców np. Festyny Rodzinne, Dzień Dziecka.	nauczyciele, Samorząd/opiekun SU	Cały rok	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	
		1.4. Przeprowadzanie kampanii i akcji umacniających więzi klasowe i szkolne np.: Dzień Życzliwości, Cichy Przyjaciel	Samorząd, wychowawcy, pedagog	Cały rok	Uczniowie	
2	Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo	2.1. Prowadzenie lekcji wychowawczych z zakresu specyfiki funkcjonowania uczniów z SPE ((m.in. autyzm, ADHD, niedowidzący, niedosłyszący, ze specyficznymi trudnościami w nauce, z przewlekłymi chorobami) lub migrujących, obcokrajowców	Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie	Uniwersalna
		2.2. Prowadzenie kampanii informacyjnych poprzez m.in. gazetki klasowe i szkolne oraz stronę szkoły, jak i filmy w tematyce akceptacji różnorodności funkcjonowania.	Nauczyciele, uczniowie, SU, pedagog, wychowawcy świetlicy	Cały rok	Uczniowie, rodzice	
		2.3. Organizowanie rad szkoleniowych i spotkań ze specjalistami nt. uczniów z SPE	Dyrektor, Lider WDN	Cały rok	Nauczyciele, rodzice	

3	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych w celu poprawy ich sytuacji.	3.1. Działalność koła wolontariatu m.in. organizowanie akcji, zbiórek na rzecz innych	Opiekun koła /p.J.Krzyżak	Cały rok	uczniowie	Uniwersalna
		3.2. Upowszechnianie idei wolontariatu i działania na rzecz innych na lekcjach wychowawczych, poprzez kampanie informacyjne i publikacje na stronie szkoły i fb;	Wychowawcy, koło wolontariatu	I półrocze, na bieżąco	uczniowie	
		3.3. Realizacja programów rówieśniczych np.: pomoc koleżeńska w nauce	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, SU	Cały rok	uczniowie	
4	Rozwijanie umiejętności społecznych t.j.: komunikacja, asertywność, empatia, radzenia sobie z emocjami jako podstawy tworzenia dobrych relacji i współdziałania z innymi, a tym samym przyjaznego klimatu w szkole.	4.1. zajęcia warsztatowe w klasach dot. umiejętności społecznych np. „ Jak się dogadać z...?”(kolegami i koleżankami, rodzicem, nauczycielem),”Sztuka rozwiązywania konfliktów”, „Zrozumieć innych”, „Poradzić sobie z emocjami”, „Słuchać, żeby usłyszeć” „Nastolatek w świecie emocji” itp.	Wychowawcy, pedagog , n-l etyki, WdŻwR, pedagogi specjalni	Cały rok	uczniowie	Uniwersalna
		4.2. Bieżące rozmowy indywidualne i klasowe podczas godzin wychowawczych i zajęć	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog,	Cały rok	uczniowie	
		4.3. Wykorzystanie technik pracy w grupach, metody projektu, debat, dyskusji jako formy uczenia dialogu.	Nauczyciele, SU	Cały rok	uczniowie	

		4.4. Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów i radzeniu sobie w sytuacjach trudnych oraz przeciwdziałanie izolowaniu uczniów ze względu na ich pochodzenie, wygląd, sytuację rodzinną itp.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Cały rok	Uczniowie, nauczyciele, rodzice	
5	Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów klasowych i samorządu szkolnego	5.1. Lekcje wychowawcze w tematyce: „Samorządność – czym jest i co daje?”; „Jak pracować w samorządzie klasowym i szkolnym”	Wychowawcy	Październik	Uczniowie	Uniwersalna
		5.2. Aktywizacja i rozwój działalności SU poprzez udział w szkoleniach i spotkaniach dla samorządów szkolnych w Szczecinie;	Opiekun SU	Cały rok	Uczniowie	
6	Udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży.	6.1. Zamieszczanie informacji, artykułów, szkoleń na stronie szkoły oraz przekazywanie ich przez dziennik, na zebraniach czy podczas indywidualnych konsultacji.	Pedagog, wychowawcy	Na bieżąco	Rodzice	Uniwersalna
7	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	7.1. Stosowanie form grzecznościowych,	Nauczyciele, Rada Rodziców, Dyrektor	Cały rok	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Uniwersalna
		7.2. Pogadanki i rozmowy dotyczące kultury słowa;	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Na bieżąco	Uczniowie	
		7.3. Rozmowy dot. dbałości o wspólne dobro, mienie szkoły, poszanowania cudzej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Na bieżąco	Uczniowie	

		7.4. Lekcje wychowawcze nt. obmawiania, osądzania, plotkowania	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	Uczniowie	
		7.5. Stosowanie drogi służbowej w załatwianiu i wyjaśnianiu różnych spraw wychowawczych	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, rodzice	Cały rok	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	
8.	Uczeń z pasją – stwarzanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary w siebie i osiągnięciu sukcesów oraz upowszechnianie „kultury błędu” jako form wzmocnienia uczniów;	8.1.Organizowanie konkursów klasowych, szkolnych i pozaszkolnych;	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie	Uniwersalna
		8.2. Ekspozowanie sukcesów uczniów na stronie szkoły, gazetkach i tablicach informacyjnych, fb,	nauczyciele	Cały rok	Uczniowie, rodzice	
		8.3. Stosowanie zasad pedagogiki i psychologii pozytywnej w bieżącej pracy z uczniami; udzielanie informacji zwrotnej	Nauczyciele, pedagog	Na bieżąco		
		8.4. Propagowanie oferty zajęć pozalekcyjnych		Na bieżąco	Uczniowie	
		8.5. Udzielanie i organizacja form pomocy psych. – pedag.	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści, pedagog	Cały rok	Uczniowie, rodzice	
		8.6.Realizacja planu doradztwa zawodowego w szkole	Szkolny doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	

III OBSZAR : Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Cel szczegółowe : wprowadzanie w świat wartości norm zasad, wzorów zachowań oraz rozwijanie potrzeb w tym zakresie.

L.p	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	Typ profilaktyki
1.	Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.	1.1 Realizowanie tematyki o osobie i twórczości Patrona szkoły. <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów wiedzy o Patronie. • Organizowanie uroczystości „Dni Patrona”. 	Nauczyciele historii, wychowawcy, bibliotekarz	Październik	Uczniowie	Uniwersalna
		1.2 Prowadzenie szkolnej strony internetowej oraz FB	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie, rodzice	
		1.3 Dbanie o wystrój szkoły.	Nauczyciele, Dyrektor	Cały rok	Uczniowie	
		1.4 Organizowanie wystaw prac uczniów.	Nauczyciele techniki, plastyki.	Cały rok	Uczniowie	
2.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.	2.1 Kultywowanie obrzędów i tradycji rodzinnych , narodowych, lokalnych i kulturowych w ramach zajęć z wychowawcą oraz wigilii klasowych, jasełek, walentynek, konkursów itp.	nauczyciele , wychowawcy	Na bieżąco	Uczniowie	Uniwersalna

		2.2 Organizowanie wycieczek edukacyjnych	Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie	
		2.3 Organizowanie uroczystości o charakterze patriotycznym (apele, konkursy, wystawy, wycieczki do miejsc pamięci narodowej)	Wychowawcy, nauczyciele historii	Cały rok	Uczniowie	
		2.4 Nauka hymnu narodowego	Nauczyciel muzyki , wychowawcy w kl.I-III	I półrocze	Uczniowie	
		2.5 Utrwalanie symboli narodowych: godła, barw narodowych, oraz symboli Unii Europejskiej	Nauczyciel plastyki , nauczyciele historii, wychowawcy	Na bieżąco	Uczniowie	
3.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	3.1 Zasady Savoir-vivre w różnych sytuacjach życia codziennego (pogadanki, prelekcje konkursy)	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie	Uniwersalna
		3.2 Pogadanki na temat kultury kibicowania i zachowania się w obiektach sportowych, podczas lekcji wychowania fizycznego	Nauczyciele wychowania fizycznego	Na bieżąco	Uczniowie	
		3.3 Sztuka dyskusji.	Poloniści, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie	

4.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw	4.1. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły (Statut, WSO, Program Wych.-prof., PSO i obowiązujące procedury i regulaminy)	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień, na bieżąco	Uczniowie, rodzice	Uniwersalna
		4.2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych oraz do Rady Rodziców	Wychowawcy, opiekun SU	Wrzesień	Uczniowie, rodzice	
		4.3. Lekcje dotyczące praw i obowiązków ucznia	Wychowawcy, nauczyciel etyki, nauczyciele świetlicy	Cały rok	Uczniowie	
		4.4. Lekcje na temat wartości oraz debaty na temat autorytetów, idoli	Nauczyciele historii, j. polskiego, etyki, religii WdZwR	Cały rok	Uczniowie	
		4.5. Tworzenie kodeksów klasowych	Wychowawcy	Wg potrzeb	Uczniowie	
		4.6. Pogadanki i rozmowy indywidualne na temat przestrzegania zasad wynikających z Regulaminu Szkoły, kodeksów klasowych i procedur szkolnych	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Cały rok	Uczniowie	
		4.7. Wyrabianie szacunku i poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro poprzez opiekę nad salami i korytarzami szkoły oraz terenem zielonym (dekoracja stała oraz okazjonalna)	Nauczyciel plastyki, techniki, wychowawcy, SU	Cały rok	Uczniowie	
		4.8. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły	Nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco	Uczniowie	

5.	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	5.1 Spotkania i wyjazdy o charakterze kulturalnym (teatr, kino, wystawy)	Wychowawcy, nauczyciel j. polskiego	Cały rok	Uczniowie	Uniwersalna
		5.2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych poprzez organizowane konkursy czytelnicze, organizowanie działań np.: w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	Bibliotekarz, nauczyciel j. polskiego, nauczyciele świetlicy	Cały rok	Uczniowie, rodzice	
6.	Uwrażliwianie na kwestie moralne	6.1. Lekcje, pogadanki, kampanie informacyjne nt.: mówienia prawdy, odmienności rasowych, światopoglądowych, narodowych, wyznaniowych, sprawiedliwego traktowania oraz przeciwdziałania dyskryminacji.	Wychowawcy, nauczyciele religii, etyki, SU, pedagog	Na bieżąco	Uczniowie	Uniwersalna
7.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	7.1. Lekcje dotyczące praw i obowiązków ucznia	wychowawcy	Cały rok	Uczniowie	Uniwersalna
		7.2. Działalność Samorządu Uczniowskiego	Opiekunowie SU	Cały rok	Uczniowie	
		7.3. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	Cały rok	Uczniowie	

OBSZAR IV: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykowanych (problemowych)

Cel szczegółowy: Kształtowanie postaw sprzyjających dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

L.P.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	Typ profilaktyki
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;	1.1 Prowadzenie zajęć nt. bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych np.: „Chrońmy dzieci”, „Dziecko w sieci”, „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczeństwo na ulicy” i inne np.: rekomendowane przez Fundację „Dajemy Dzieciom siłę”	Wychowawca, n-le świetlicy, pedagog	Cały rok	Uczniowie	Uniwersalna
		1.2. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej nt. norm społecznych, zasad bezpieczeństwa i przepisów prawa	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	Uczniowie	
		1.3. Akcje i kampanie informacyjne w wyżej wymienionym zakresie.	nauczyciele, wychowawcy, świetlica, SU	Cały rok	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	
2.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	2.1.Organizacja szkoleń, spotkań, webinarów dot.tematyki uzależnienia od Internetu i urządzeń IT	Dyrektor Lider WDN Pedagog, nauczyciel informatyki	Wg potrzeb	Rodzice, nauczyciele	Uniwersalna
		2.2. Zamieszczanie materiałów, artykułów dot. problematyki uzależnienia od komputera na stronie szkoły.	Nauczyciele, pedagog,	Cały rok	Rodzice	
3.	Prowadzenie działań wobec uczniów przejawiających	3.1. Rozmowy psychoedukacyjne z uczniami;	Pedagog , pedagog specjalny,	Cały rok	Uczniowie,	Wskazująca , selektywna

	zachowania problemowe dot. m.in.: stosowania środków psychoaktywnych, uzależnienia od Internetu, pornografii, autoagresji, itp. oraz zapobieganie rozwojowi uzależnień.		psycholog, wychowawcy			
		3.2. Spotkania wspierające z rodzicami uczniów z trudnościami - poradnictwo	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Na bieżąco	Rodzice	
		3.3. Kierowanie do specjalistów	Pedagog , pedagog specjalny, psycholog	Na bieżąco	Uczniowie, rodzice	
		3.4. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym, z rodzin z problemem alkoholizmu, przemocy	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco	Uczniowie	
4.	Kształtowanie postaw mających na celu unikanie zagrożeń związanych z używkami	4.1. Dostarczanie wiedzy na temat skutków zażywania substancji zmieniających świadomość i uzależniających w ramach lekcji m.in. z wychowawcą, WdŻwR, biologii, chemii.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok	Uczniowie	Uniwersalna
		4.2. Organizowanie akcji, kampanii i udział w programach promujących życie bez nałogów np. „Dzień bez papierosa”, „Zachowaj trzeźwy umysł”	Lider promocji zdrowia, pedagog	Cały rok	Uczniowie	
5.	Prowadzenie działań profilaktycznych związanych:	5.1. Lekcje profilaktyczne na zajęciach z wychowawcą i WdŻwR	Wychowawcy, nauczyciel WdŻwR, pedagog	Cały rok	Uczniowie	Uniwersalna,

	<p>- z cyberprzemocą, właściwym wykorzystaniem Technologii Informacyjnej,</p> <p>- agresywnym zachowaniem,</p> <p>- z przeciwdziałaniem używania substancji psychoaktywnych.</p>	<p>5.2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków, • zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc • współpraca z psychologiem (poradnia) • zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa/pedagoga szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>	
--	--	---	---	-----------------	------------------	--

VI. Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VII. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Wyniki ewaluacji oraz informacje zwrotne pochodzące od wszystkich podmiotów szkolnych umożliwią sprawdzenie jak funkcjonuje program w praktyce szkolnej jak również posłużą doskonaleniu pracy i wyciągania wniosków na przyszłość.

Metody ewaluacji

- analiza dokumentacji szkolnej
- badania ankietowe
- obserwacje
- indywidualne rozmowy przeprowadzane przez pedagoga szkolnego, wychowawców.